

MATHEMATIQUES

Ressources disponibles sur Eduscol

(au 11/07/2025)

Le document est régulièrement mis à jour. Les nouveautés figurent en jaune.

Sommaire :

- [CYCLE 1](#)
- [CYCLE 2](#)
- [CYCLE 3](#)
- [MATHEMATIQUES](#) (page dédiée à la discipline)

CYCLE 1	
	Accueil (MAJ juin 2025)
Actualités	Programmes en application à la rentrée 2025 Acquisition des premiers outils mathématiques Nouveau programme pour le cycle 1
Documents de référence à consulter	Plan d'action pour l'école maternelle Note de service présentant le plan d'action pour l'école maternelle - donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement publiée au BO le 12/01/2023. Programme LSF Présentation du programme de cycle 1 en français et en LSF Présentation des programmes de langue des signes française (LSF) des cycles 1 à 4 ; Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle : Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (rentrée 2019) L'école maternelle, école du langage L'école maternelle, l'école du langage (note de service n°2019-084 du 28-5-2019) Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (note de service n°2019-085 du 28-5-2019) Guides fondamentaux Pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle
RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT	
ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juin 2025)	

<p>Actualité - Publication de nouveaux programmes</p>	<p>De nouveaux programmes pour les cycles 1 et 2 sont publiés au BO du 31 octobre 2024. Ils entreront en application à la rentrée 2025.</p> <p>Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1</p> <p>Livrets organisés par âge et destinés à proposer des exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le livret pour enseigner aux élèves avant quatre ans et son annexe pour la séquence n°1 « Se familiariser avec les motifs organisés ». • le livret pour enseigner aux élèves à partir de quatre ans <p>Présentation des nouveaux programmes : « Regards sur... » : Vidéo</p>
<p>Ressources pour accompagner la mise en œuvre du programme</p>	<p><i>Le guide pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle</i> Guide</p> <p><i>Des fiches thématiques</i> <i>Ressources</i></p> <p><i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Utiliser le nombre pour comparer deux quantités Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités</p> <p><i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i> Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10</p> <p><i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i> Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</p> <p><i>Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</i> Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage (actualisé en juin 2023) Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait (actualisé en juin 2023) Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections (actualisé en juin 2023)</p> <p><i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</p> <p>Cap école inclusive propose une démarche d'observation pour identifier des besoins particuliers et permet d'avoir accès à des ressources sélectionnées parmi l'ensemble de celles qui sont proposées.</p> <p>Vous devez remplir en ligne la grille d'observation pour accéder aux ressources correspondant aux besoins particuliers d'un élève.</p>

<p>Sélection de ressources académiques</p>	<p>Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</p> <p><i>Supports</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler la résolution de problèmes avec un escape Game (jeu d'évasion) • Défis maths et sciences pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques) <p><i>Ressources de la DSDEN de la Côte d'or - IEN et CPC Mission maternelle</i></p> <p>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</p> <p><i>Vidéos</i></p> <p>Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Installation du milieu et situation d'action • Situation 2 (A) : Situations avec éloignement dans l'espace • Situation avec éloignement dans le temps • Communication à autrui <p><i>Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence • Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence • Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence <p><i>Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle</i></p> <p>Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4 <p><i>Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle</i></p>
<p>Autres ressources</p>	<p>La problématique</p> <p>La problématique</p> <p>L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques</p> <p>Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN</p>
<p>A CONSULTER</p>	
<p>100% de réussite en GS, CP, CE1 (MA) septembre 2024)</p> <p>Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers (MA) juillet 2025)</p> <p>La scolarisation des enfants de moins de trois ans (novembre 2023)</p> <p>Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle (mai 2023)</p>	

CYCLE 2

[Accueil](#) (MAJ juin 2025)

Actualités

Les programmes en application pour le cycle 2 à la rentrée 2025.

Mathématiques

- Nouveau programme pour les [classes de CP, CE1 et CE2](#)

Vidéos « Regards sur les programmes »

[le programme de mathématiques](#)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

Les guides

[fondamentaux pour](#)

[l'enseignement](#) (MAJ

septembre 2024)

[Le guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#)

MATHEMATIQUES – RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juin 2025)

Actualités

Nouveaux programmes et nouvelles ressources

[Programme de mathématiques du cycle 2](#) BO du 31 octobre 2024. Ils entreront en application à la rentrée 2025.

Livrets organisés par niveau et destinés à proposer des exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, etc.) :

[Le livret d'accompagnement en mathématiques pour la classe de CP et l'annexe sur la résolution de problèmes.](#)

« *Regards sur* » le programme de mathématiques du cycle 2 - Vidéo sous titrée

[Vidéo](#)

Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »

Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »

[Guide](#)

Les évaluations nationales

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP](#) (MAJ mai 2025)

[Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite](#) (MAJ mai 2025)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#) (MAJ mars 2025)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2](#) (MAJ avril 2025)

Les autres ressources d'accompagnement

Les pistes pour organiser l'enseignement

Nombres et calculs

[Le calcul aux cycles 2 et 3](#)

[Le calcul en ligne au cycle 2](#)

Grandeurs et mesures

[Grandeurs et mesures au cycle 2](#)

[Exemple de séance sur les masses](#)

Espace et géométrie

[Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)

Annexes

[annexe : annexe 5.1 scratch 01 prise en main corr 617145.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 a la plage avec blocs 616309.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 a la plage sans blocs 616307.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 en helico en europe 617160.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 en helico en france 617158.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 carre rectangle 616311.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 scratch figures complexes 616317.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 scratch triangles equilateraux corr 616322.zip](#)
[annexe : annexe 5.4 triangle equilateral corr 616319.zip](#)
[annexe : annexe 5.5 debogage tour de france 616332.zip](#)
[annexe : annexe 5.5 debogage traces geometriques 616334.zip](#)
[annexe : annexe 6.2 geotortue - figures geometriquesg3-figures geometriques. geotortues 616338.zip](#)
[annexe : annexe 6.3 figures complexes geotortue 616345.zip](#)
[annexe : annexe 6.3 triangles equilateraux geotortue 616343.zip](#)

Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques

Webinaires : [Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)

Les outils numériques

Accompagner les apprentissages des fondamentaux au cycle 2 avec des services numériques s'appuyant sur l'intelligence artificielle

[Présentation des services pour l'apprentissage des mathématiques et du français en CP, CE1 et CE2](#)

Enseigner les fondamentaux au cycle 2 avec Domino

[Présentation de l'offre pédagogique Domino](#)

Calcul@tice, site d'entraînement des élèves au calcul mental

[Site calcul@tice](#)

Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up

• Solutions numériques innovantes et adaptées grâce [au dispositif Edu-Up](#)

[Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Édu-Up](#)

La problématique

[La problématique](#)

L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun

Aide à l'évaluation du [niveau de maîtrise des domaines du socle commun](#) en fin de cycle 2

[Points d'appui pour l'évaluation](#)

[Préambule aux ressources pour l'évaluation en mathématiques](#)

Télécharger les situations d'évaluation

Nombres et calculs

Calcul mental

[Écrire des nombres en chiffres](#)

[Tables d'addition](#)

[Tables de multiplication \(3 et 4\)](#)

[Tables de multiplication \(6 et 7\)](#)

[Additions](#)

[Soustractions](#)

[Multiplier par 10 ou 100](#)

[Calculs en ligne](#)

Comparer des nombres

[Comparer des nombres entiers : les clés du trésor](#)

[Ordonner des nombres entiers](#)

Opérations sur les nombres

[Ordre de grandeur - Somme](#)

[Ordre de grandeur - Produit](#)

[Additions posées](#)

[Soustractions posées](#)

[Multiplications posées](#)

[Doubles et moitiés](#)

[Problème - Les œufs](#)

[Problème - Gestion de données - La directrice](#)

[Problème - Gestion de données - La température](#)

[Problème - Les quatre cartes](#)
[Problème - Division et partage](#)
Grandeurs et mesures
[Demi-droite graduée - Placer un nombre](#)
[Demi-droite graduée - Lire un nombre](#)
[Les unités de temps](#)
[Conversions - Longueurs](#)
[Conversions - Monnaie](#)
[Estimations - Masses](#)
[Estimations - Contenances](#)
[Problème - Distances en vélo](#)
[Problème - Monnaie des clémentines](#)
[Problème - Les dictionnaires](#)
Espace et géométrie
[Déplacements absolus](#)
[Déplacements relatifs](#)
[Vues d'objets sous des angles différents](#)
[Construction - Points alignés](#)
[Construction - Rectangle et carré sur papier quadrillé](#)
[Construction - Rectangle sur papier uni](#)
[Construction - Programme de construction](#)
[Problème - Les fourmis](#)
[Solides - Nommer et décrire](#)

SUIVI ET ÉVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP \(MAJ mai 2025\)](#)
[Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite \(MAJ mai 2025\)](#)
[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1 \(MAJ mars 2025\)](#)
[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2 \(MAJ avril 2025\)](#)
[Le livret scolaire \(MAJ juillet 2023\)](#)

A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année \(MAJ avril 2025\)](#)
[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture \(MAJ novembre 2023\)](#)
[100% de réussite en GS, CP, CE1 \(MAJ septembre 2024\)](#)
[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers \(MAJ mai 2025\)](#)

Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)
[Présentation du programme du cycle 2](#)

INFOTHEQUE

[« Oiseaux-compteurs », un jeu de cartes mathématiques au CP \(MAJ septembre 2024\)](#)
[Introduction du jeu d'échecs à l'École et programme Class'Échecs \(MAJ mai 2025\)](#)

CYCLE 3

[Accueil](#) (MAJ mai 2025)

Actualités

Les programmes en application au cycle 3 à la rentrée

Mathématiques

Nouveaux programmes pour la [classe de CM1 et la classe de sixième](#)

Programme inchangé pour la [classe de CM2](#)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

Les guides

[fondamentaux pour
l'enseignement](#)

(MAJ septembre 2024)

[Le guide « Résolution de problèmes » - Cours moyen](#)

[Le guide « Résolution de problèmes mathématiques au collège »](#)

MATHEMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juin 2025)

Actualités

Nouveau programme

[nouveau programme de mathématiques du cycle 3](#), paru au BO du 17 avril 2025, qui entre progressivement en application :

- au CM1 à la rentrée scolaire 2025-2026 ;
- au CM2 à la rentrée scolaire 2026-2027 ;
- en 6^e à la rentrée scolaire 2025-2026.

Les ressources pour
mettre en œuvre le
programme

[Vidéo « Regards sur » le programme de mathématiques du cycle 3](#)

[Vidéo](#)

Les exemples pour la mise en œuvre du nouveau programme de mathématiques

Les exemples pour la mise en œuvre du nouveau programme, pour chaque niveau de classe, complètent le programme de mathématiques. Il s'agit d'exemples de réussite associés aux objectifs d'apprentissage.

- [Exemples pour la classe de CM1](#)
- [Exemples pour la classe de CM2](#)
- [Exemples pour la classe de sixième](#)

Quelques exemples de mise en œuvre par entrées thématiques sur les trois années du cycle sont également mis à disposition :

- [Fractions](#)
- [Calcul mental](#)
- [Résolution de problèmes](#)

Les guides pour la résolution de problèmes

Guide « résolution de problèmes » - CM

[Guide « résolution de problèmes » - CM](#)

Guide « résolution de problèmes » - collège

[Guide « Résolution de problèmes » - collège](#)

Télécharger les annexes du guide collège

• [Tableur de données du problème 5 « Comparaison de séries statistiques »](#) présenté page 39 du guide

• [Tableur de données du problème 6 « Moyennes glissantes »](#) présenté page 43 du guide

• [Fichier Scratch de l'exemple se basant sur un lancé de dé](#) présenté page 51 du guide

[Fichier Scratch du problème 4 « Des carrés et une spirale »](#) présenté page 123 du guide

Ressources thématiques

Les évaluations nationales

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1 \(MAJ mars 2025\)](#)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM2 \(MAJ avril 2025\)](#)

[Les évaluations nationales de sixième \(MAJ avril 2025\)](#)

Les autres ressources à consulter

Perspectives sur la méthode de Singapour

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)

Ressources thématiques

- Nombres et calculs

[Le calcul aux cycles 2 et 3](#)

[Le calcul en ligne au cycle 3](#)

[Fractions et nombres décimaux au cycle 3](#)

- Grandeurs et mesures

[Grandeurs et mesures au cycle 3](#)

- Espace et géométrie

[Espace et géométrie au cycle 3 \[dossier complet\]](#)

[Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)

- La proportionnalité

[Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3 \[dossier complet\]](#)

L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques

[Utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques, du cycle 1 au cycle 3.](#)

[Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN](#)

Annexes du fichier Fractions et nombres décimaux au cycle 3

- annexe : [glisse-nombre - c2_676999.pdf](#)
- annexe : [glisse-nombre - c2_677005.xlsx](#)
- annexe : [glisse-nombre-c3_677001.pdf](#)
- annexe : [glisse-nombre-c3_677007.xlsx](#)
- annexe : [guide-ane_677042.pdf](#)
- annexe : [guide-ane_677044.xlsx](#)
- annexe : [ra16_c3_math_frac_dec_annexe_1_673416.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_frac_dec_annexe_2_673418.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_frac_dec_annexe_3_673420.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_frac_dec_annexe_4_673422.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_frac_dec_annexe_5_673424.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_frac_dec_doc_maitre_tableaux_676248.pdf](#)

Annexes du fichier Grandeurs et mesures au cycle 3

- annexe : [ra16_c3_math_grand_mesur_perimetre_aires_635536.pdf](#)

Annexes du fichier Espace et géométrie au cycle 3

- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - les quadrilateres - version simplifiée-2_897429.zip](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - les quadrilateres - version simplifiée-4_897431.zip](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - les quadrilateres - version simplifiée-6_897433.zip](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - les quadrilateres_897427.zip](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - papier carres_897415.pdf](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - papier hexagones_897417.pdf](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - papier losanges_897419.pdf](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - papier pointe - alignes_897421.pdf](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - papier pointe - alternes_897423.pdf](#)
- annexe : [annexe - espace et geometrie c3 - papier triangles_897425.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_activites-cube_897399.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_angles_897401.pdf](#)

- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_disque-cercle_897403.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_geometrie-flash_897405.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_polygones_897407.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_programmes-construction_897409.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_quadriateres_897411.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_espace-geometrie_solides_897413.pdf](#)

Annexes du fichier Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3

- annexe : [annexe 5.1 scratch 01 prise en main corr 617145.zip](#)
- annexe : [annexe 5.3 a la plage avec blocs 616309.zip](#)
- annexe : [annexe 5.3 a la plage sans blocs 616307.zip](#)
- annexe : [annexe 5.3 en helico en europe 617160.zip](#)
- annexe : [annexe 5.3 en helico en france 617158.zip](#)
- annexe : [annexe 5.4 carre rectangle 616311.zip](#)
- annexe : [annexe 5.4 scratch figures complexes 616317.zip](#)
- annexe : [annexe 5.4 scratch triangles equilateraux corr 616322.zip](#)
- annexe : [annexe 5.4 triangle equilateral corr 616319.zip](#)
- annexe : [annexe 5.5 debogage tour de france 616332.zip](#)
- annexe : [annexe 5.5 debogage traces geometriques 616334.zip](#)
- annexe : [annexe 6.2 geotortue - figures geometriquesg3-figures geometriques. geotortues 616338.zip](#)
- annexe : [annexe 6.3 figures complexes geotortue 616345.zip](#)
- annexe : [annexe 6.3 triangles equilateraux geotortue 616343.zip](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_1_1_en_debranche_la_fusee_624884.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_1_2_en_debranche_facteur_624886.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_1_3_en_debranche_decouvrir_monde_624888.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_2_1_a_robots_fiche_bee_bot_624890.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_2_1_b_robots_fiche_blue_bot_624893.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_2_1_c_robots_fiche_pro_bot_624895.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_2_2_robots_premiere_seance_624897.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_2_3_robots_premier_defi_624899.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_2_4_robots_acivite_pro_bot_624901.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_3_internet_fiche_descriptive_624903.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_4_1_scratch_fiche_descriptive_624906.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_4_2_scratch_prise_en_main_624908.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_4_3_scratch_appfondissement_624910.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_5_1_scratch_prise_en_main_624912.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_5_3_scratch_premieres_activites_624914.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_5_4_scratch_figures_geo_624916.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_5_5_scratch_debogage_624918.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_6_1_geotortue_prise_en_main_624920.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_6_2_geotortue_figures_geometriques_624922.pdf](#)
- annexe : [ra16_c2_c3_math_annexe_6_3_geotortue_avec_les_angles_624924.pdf](#)

Annexes du fichier Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3

- annexe : [mathematiques_c3_proportionnalite_puzzle_agrandissement_photo_616387.docx](#)
- annexe : [ra16_c3_math_propo_mousse_614223.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_propo_puzzle_614225.pdf](#)
- annexe : [ra16_c3_math_proport_exemples_n.d_576959.pdf](#)

La problématique

	Problémathèque Calcul@tice Calcul@tice , site d'entraînement des élèves au calcul mental
L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun	Évaluer les acquis en mathématiques au cycle 3 Document d'appui pour l'évaluation des élèves au cycle 3
SUIVI ET EVALUATION	
Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1 (MAJ mars 2025) Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM2 (MAJ avril 2025) Les évaluations nationales de sixième (MAJ avril 2025) Le livret scolaire (MAJ juillet 2023) Évaluer et certifier les compétences numériques (MAJ mars 2025)	
A CONSULTER	
Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e (MAJ avril 2025) Les groupes en français et en mathématiques en 6e et en 5^e (MAJ mars 2025) Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (MAJ novembre 2023) Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers (MAJ mai 2025)	
Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux au cycle 3 Note de service présentant les recommandations pour renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e (cycle 3) afin de faciliter leur entrée au collège Les programmes de langue des signes française (LSF) <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; • Présentation du programme du cycle 3. 	
INFOTHEQUE	
Introduction du jeu d'échecs à l'École et programme Class'Échecs (MAJ mai 2025)	

MATHEMATIQUES

[Accueil](#) (MAJ juillet 2025)

Actualités

[Actualités](#)

Faire évoluer les pratiques d'enseignement

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ juin 2025)
[Clubs de mathématiques](#) (MAJ mars 2025)
[Laboratoires de mathématiques](#) (MAJ janvier 2024)
[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#) (MAJ septembre 2024)

Des ressources pour l'école

[Acquérir les premiers outils mathématiques - cycle 1](#) (MAJ juillet 2025)
[Mathématiques - cycle 2](#) (MAJ juin 2025)
[Mathématiques - cycle 3](#) (MAJ juin 2025)
[Évaluations nationales et tests de positionnement](#) (MAJ juillet 2025)

Le numérique pour s'informer et pour enseigner

[Edubase](#)
[Lettre EduNum](#)
[@eduscol_maths](#)
[Bilan des travaux académique mutualisés](#)
[Les réseaux académiques](#)

A consulter sur éducol

[Les guides fondamentaux pour l'enseignement](#) (MAJ septembre 2024)
[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#) (MAJ septembre 2024)
[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ juin 2025)
[Programmation et culture numérique](#) (MAJ mai 2025)
[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#) (MAJ avril 2025)