

## Sortie mathématiques

(d'après M@ths en-vie)

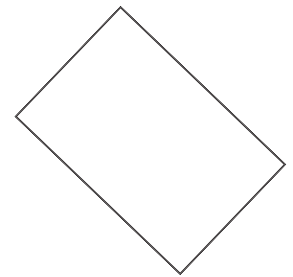
### Objectifs :

Explorer le milieu local et l'observer d'un point de vue mathématique  
Constituer des banques de photos de son environnement

### Exemple de démarche :

#### Étape 1 : Lancement de l'activité (en classe)

L'enseignant présente aux élèves une ou plusieurs formes géométriques et leur expliquent qu'ils devront en trouver d'autres dans la cour ou dans l'école.



#### Étape 2 : Sortie mathématique (dehors)

Les élèves explorent l'espace extérieur et identifient les formes géométriques demandées.

Les élèves ou l'enseignant, à leur demande, photographient les éléments qu'ils identifient comme étant la forme géométrique demandée.



#### Étape 3 : Validation ou non par les pairs (en classe)

Les photos récoltées sont présentées aux élèves qui valident ou non le fait que les objets photographiés sont bien de la forme géométrique demandée.

Les photos représentant la même forme géométrique sont réunies sur une même affiche.

[Pour en savoir plus : M@ths-en-vie](https://www.maths-en-vie.com/)

## Sortie mathématiques

(d'après M@ths en-vie)

### Objectifs :

Explorer le milieu local et l'observer d'un point de vue mathématique

Constituer des banques de photos de son environnement qui pourront être mobilisées pour des activités mathématiques (catégorisation, résolution de problèmes, écriture d'énoncés...)

### Exemple de démarche :

#### Étape 1 : Lancement de l'activité (en classe)

Présenter la sortie mathématique qui suivra et durant laquelle ils devront identifier des éléments mathématiques dans l'environnement proche.

Interroger les élèves sur

Eventuellement, leur montrer quelques photographies, pour les aider à identifier les éléments mathématiques qu'ils pourront trouver à l'extérieur et à différencier ceux qui en sont et les autres.



#### Étape 2 : Sortie mathématique (dehors)

Les élèves ou l'enseignant à leur demande photographient des éléments qu'ils identifient comme étant mathématiques.



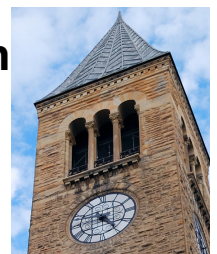
#### Étape 3 : Catégorisation des photographies (en classe)

Les photos récoltées sont présentées aux élèves qui précisent ce qui est mathématique.

Certaines sont classées par les élèves en fonction des domaines auxquels elles font référence (mesure, géométrie, numération).



#### Étape 4 : Travail en résolution de problèmes (en classe) en s'inspirant de la démarche proposée par maths-en-vie



[Pour en savoir plus : M@ths-en-vie](http://M@ths-en-vie)