

MATHEMATIQUES

Ressources disponibles sur Eduscol

(au 12/03/2024)

Sommaire :

- CYCLE 1
- CYCLE 2
- CYCLE 3
- **MATHEMATIQUES** (page dédiée à la discipline)

CYCLE 1

[Accueil](#) (MAJ décembre 2023)

Publication du plan d'action pour l'école maternelle

[Note de service présentant le plan d'action pour l'école maternelle - donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement](#) publiée au BO le 12/01/2023.

[Programme publié au BO n°25 du 24 juin 2021](#)

[Présentation du programme de cycle 1 en français et en LSF](#)

Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle :

[Recommandations pédagogiques pour l'école primaire \(rentrée 2019\)](#)

L'école maternelle, école du langage

[L'école maternelle, l'école du langage](#) (note de service n°2019-084 du 28-5-2019)

Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations

[Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations](#) (note de service n°2019-085 du 28-5-2019)

Guides fondamentaux en mathématiques

[Pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle](#)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

[ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT](#)

(MAJ janvier 2024)

Actualité	<p>La problématique Problématique</p>
Ressources pour accompagner la mise en œuvre du programme	<p>Le guide pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle Guide Des fiches thématiques Ressources Construire le nombre pour exprimer des quantités Utiliser le nombre pour comparer deux quantités Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités Stabiliser la connaissance des petits nombres Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10 Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage (actualisé en juin 2023) Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait (actualisé en juin 2023) Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections (actualisé en juin 2023) Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur Cap école inclusive propose une démarche d'observation pour identifier des besoins particuliers et permet d'avoir accès à des ressources sélectionnées parmi l'ensemble de celles qui sont proposées. Vous devez remplir en ligne la grille d'observation pour accéder aux ressources correspondant aux besoins particuliers d'un élève.</p>

<p>Sélection de ressources académiques</p>	<p>Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</p> <p><i>Supports</i></p> <p>Travailler la résolution de problèmes avec un escape Game (jeu d'évasion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Défis maths et sciences pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques) <p>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</p> <p><i>Vidéos</i></p> <p>Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Installation du milieu et situation d'action • Situation 2 (A) : Situations avec éloignement dans l'espace • Situation avec éloignement dans le temps • Communication à autrui <p>Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence</p> <p>Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence</p> <p>Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence</p> <p>Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4
<p>Autres ressources</p>	<p>L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques</p> <p>Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN</p>

CYCLE 2

[Accueil](#) (MAJ décembre 2023)

[Programme du cycle 2 \(programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020\)](#)

Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;](#)
[Présentation du programme du cycle 2.](#)

Les orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI)

[Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3](#)

A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année](#) (MAJ janvier 2024)

[L'éducation au développement durable dans le cadre des enseignements](#) (décembre 2023)

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) (MAJ novembre 2023)

[100% de réussite en GS, CP, CE1](#) (MAJ octobre 2023)

[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers](#) (MAJ septembre 2023)

SUIVI ET ÉVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP](#) (MAJ novembre 2023)

[Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite](#) (MAJ février 2024)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#) (MAJ novembre 2023)

[Le livret scolaire](#) (MAJ juillet 2023)

[Positionnement et évaluation en langues vivantes étrangères](#) (MAJ mai 2023)

[Évaluer et certifier les compétences numériques](#) (MAJ septembre 2023)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

[Les guides fondamentaux pour l'enseignement](#) (MAJ janvier 2024)

[Le guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#)

MATHEMATIQUES – RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ janvier 2024)

Actualités

Perspectives sur la méthode de Singapour : votre rendez-vous en ligne

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)

[La problématique](#)

[Problématique](#)

Les ressources pour mettre en œuvre le programme

Les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année

Les repères annuels de progressions

[Attendus de fin d'année en mathématiques au CP](#)

[Attendus de fin d'année en mathématiques au CE1](#)

[Attendus de fin d'année en mathématiques au CE2](#)

Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »
[Guide](#)

Les pistes pour organiser l'enseignement

Nombres et calculs

[Le calcul aux cycles 2 et 3](#)

[Le calcul en ligne au cycle 2](#)

Grandeurs et mesures

[Grandeurs et mesures au cycle 2](#)

Espace et géométrie

[Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)

L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques

Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN

L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun

Aide à l'évaluation du [niveau de maîtrise des domaines du socle commun](#) en fin de cycle 2

[Points d'appui pour l'évaluation](#)

[Préambule aux ressources pour l'évaluation en mathématiques](#)

Télécharger les situations d'évaluation

Nombres et calculs

Calcul mental

[Écrire des nombres en chiffres](#)

[Tables d'addition](#)

[Tables de multiplication \(3 et 4\)](#)

[Tables de multiplication \(6 et 7\)](#)

[Additions](#)

[Soustractions](#)

[Multiplier par 10 ou 100](#)

[Calculs en ligne](#)

Comparer des nombres

[Comparer des nombres entiers : les clés du trésor](#)

[Ordonner des nombres entiers](#)

Opérations sur les nombres

[Ordre de grandeur - Somme](#)

[Ordre de grandeur - Produit](#)

[Additions posées](#)

[Soustractions posées](#)

[Multiplications posées](#)

[Doubles et moitiés](#)

[Problème - Les œufs](#)

[Problème - Gestion de données - La directrice](#)

[Problème - Gestion de données - La température](#)

[Problème - Les quatre cartes](#)

[Problème - Division et partage](#)

Grandeurs et mesures

[Demi-droite graduée - Placer un nombre](#)

[Demi-droite graduée - Lire un nombre](#)

[Les unités de temps](#)

[Conversions - Longueurs](#)

[Conversions - Monnaie](#)

[Estimations - Masses](#)

[Estimations - Contenances](#)

[Problème - Distances en vélo](#)

[Problème - Monnaie des clémentines](#)

[Problème - Les dictionnaires](#)

Espace et géométrie

[Déplacements absolus](#)

[Déplacements relatifs](#)

[Vues d'objets sous des angles différents](#)

[Construction - Points alignés](#)

[Construction - Rectangle et carré sur papier quadrillé](#)

[Construction - Rectangle sur papier uni](#)

[Construction - Programme de construction](#)

[Problème - Les fourmis](#)

[Solides - Nommer et décrire](#)

Les évaluations nationales	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP (MAJ novembre 2023) • Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite (MAJ février 2024) • Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1 (MAJ novembre 2023)
Les outils numériques	<p><i>Accompagner les apprentissages des fondamentaux au cycle 2 avec des services numériques s'appuyant sur l'intelligence artificielle</i></p> <p>Présentation des services pour l'apprentissage des mathématiques et du français en CP, CE1 et CE2</p> <p><i>Enseigner les fondamentaux au cycle 2 avec Domino</i></p> <p>Présentation de l'offre pédagogique Domino</p> <p><i>Calcul@tice, site d'entraînement des élèves au calcul mental</i></p> <p>Site calcul@tice</p> <p><i>Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solutions numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up • Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up
Un parcours national de formation	<p>Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste</p>

CYCLE 3

[Accueil](#) (MAJ janvier 2024)

Programme

[Programme du cycle 3 \(programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020 et BOEN n° 25 du 22 juin 2023\)](#)

Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux au cycle 3

[Note de service présentant les recommandations pour renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e \(cycle 3\) afin de faciliter leur entrée au collège](#) publiée au BO le 12/01/2023.

Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)
[Présentation du programme du cycle 3.](#)

Les orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI)

[Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3](#)

A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année \(MAJ janvier 2024\)](#)

[L'éducation au développement durable dans le cadre des enseignements \(décembre 2023\)](#)

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture \(MAJ novembre 2023\)](#)

[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers \(MAJ septembre 2023\)](#)

SUIVI ET EVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1 \(MAJ novembre 2023\)](#)

[Les évaluations nationales de sixième \(MAJ novembre 2023\)](#)

[Le livret scolaire \(MAJ juillet 2023\)](#)

[Positionnement et évaluation en langues vivantes étrangères \(MAJ mai 2023\)](#)

[Évaluer et certifier les compétences numériques \(MAJ novembre 2023\)](#)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

[Les guides fondamentaux pour l'enseignement](#)
(MAJ janvier 2024)

[Le guide « Résolution de problèmes » - Cours moyen](#)
[Le guide « Résolution de problèmes mathématiques au collège »](#)

MATHEMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ janvier 2024)

Actualités

[Perspectives sur la méthode de Singapour : votre rendez-vous en ligne](#)
[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)
[La problématique](#)
[Problématique](#)

Les ressources pour mettre en œuvre le programme

[Le programme du cycle 3 en vigueur à la rentrée 2023](#), d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n° 25 du 22 juin 2023
Les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année
[Repères annuels de progression](#)
[Attendus de fin d'année en mathématiques au CM1](#)
[Attendus de fin d'année en mathématiques au CM2](#)
[Attendus de fin d'année en mathématiques en 6e](#)
Les guides pour la résolution de problèmes
Guide « résolution de problèmes » - CM
[Guide « résolution de problèmes » - CM](#)
Guide « résolution de problèmes » - collège

[Guide « Résolution de problèmes » - collège](#)

Télécharger les annexes du guide collège

- [Tableur de données du problème 5 « Comparaison de séries statistiques »](#) présenté page 39 du guide
 - [Tableur de données du problème 6 « Moyennes glissantes »](#) présenté page 43 du guide
 - [Fichier Scratch de l'exemple se basant sur un lancé de dé](#) présenté page 51 du guide
- [Fichier Scratch du problème 4 « Des carrés et une spirale »](#) présenté page 123 du guide

Ressources thématiques

- Nombres et calculs

[Le calcul aux cycles 2 et 3](#)

[Le calcul en ligne au cycle 3](#)

[Fractions et nombres décimaux au cycle 3](#)

- Grandeurs et mesures

[Grandeurs et mesures au cycle 3](#)

- Espace et géométrie

[Espace et géométrie au cycle 3 \[dossier complet\]](#)

[Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)

- La proportionnalité

[Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3 \[dossier complet\]](#)

[L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques](#)

[Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN](#)

Ressources complémentaires

La genèse et la philosophie du programme de mathématiques au cycle 3

[Visionner la conférence de Denis Butlen et Florian Paulou, membres du groupe](#)

[d'élaboration en charge du programme de mathématiques au cycle 3](#) qui présentent la genèse et la philosophie du programme de mathématiques du cycle 3 puis les liens entre le cycle 3 et les cycles 2 et 4.

Télécharger le document d'accompagnement sur [La place des mathématiques dans le volet 2 au cycle 3 - Contributions essentielles des mathématiques au socle commun](#)

Télécharger le document d'accompagnement sur [Le programme de mathématiques dans le volet 3 au cycle 3](#)

L'algorithmique au cycle 3

[Visionner la conférence Laurent Chéno, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des mathématiques](#), qui présente l'algorithmique au cycle 3.

Télécharger le document d'accompagnement de l'intervention de Laurent

Chéno : [Algorithmique au cycle 3](#)

Les six compétences mathématiques

[Visionner la conférence de Johan Yebbou, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des mathématiques](#), qui présente les six compétences mathématiques.

Télécharger le document d'accompagnement sur les [Compétences mathématiques aux cycles 2 et 3](#)

Ressources issues des ateliers

La construction de la notion de nombre à partir des fractions

[Les fractions au cycle 3 : progression au long du cycle 3](#)

[Fiche d'activités : les fractions au cycle 3](#)

La géométrie

[La géométrie au cycle 3](#)

	<p>Ressources liées (carré, labyrinthe, quadrilatère, geogebra 1, geogebra 2)</p> <p>La proportionnalité</p> <p>La proportionnalité au cycle 3</p> <p>La règle de 3</p>
L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun	<p>Évaluer les acquis en mathématiques au cycle 3</p> <p>Document d'appui pour l'évaluation des élèves au cycle 3</p>
Les évaluations nationales	<p>Les évaluations nationales de 6è</p>
Les outils numériques	<p>Calcul@tice</p> <p>Calcul@tice, site d'entraînement des élèves au calcul mental</p> <p>Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up</p> <p>dispositif Édu-Up.</p> <p>école inclusive.</p> <p>Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Édu-Up</p>
Un parcours national de formation	<p>Parcours national de formation m@gistère Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste en autoformation</p>

MATHEMATIQUES

[Accueil](#) (MAJ février 2024)

Actualités

[Perspectives sur « La méthode de Singapour »](#)

[Une nouvelle dynamique pour les mathématiques](#)

[note de service relative à la place des mathématiques de l'école au lycée](#) a été publiée au BO du 12 janvier 2023.

L'enseignement des mathématiques de la maternelle au lycée

[Pages à consulter](#)

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ février 2024)

Des ressources et des formations

A l'école

[Acquérir les premiers outils mathématiques - cycle 1](#) (MAJ janvier 2024)

[Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques au cycle 2](#) (MAJ janvier 2024)

[Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques \(cycle 3\)](#) (MAJ janvier 2024)

[Évaluations nationales et tests de positionnement](#) (MAJ octobre 2023)

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#) (MAJ janvier 2024)

[Plan de formation en mathématiques - premier degré](#) (MAJ février 2024)

Le numérique pour s'informer et pour enseigner

[Edubase](#)

[Lettre EduNum](#)

[@eduscol_maths](#)

[Bilan des travaux académique mutualisés](#)

[Les réseaux académiques](#)

A consulter sur éduscol

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#) (MAJ mars 2024)

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ février 2024)

[Jouons avec des applications pour faire des maths !](#) (MAJ mai 2023)

[Introduction du jeu d'échecs à l'École et programme Class'Echecs](#) (MAJ juillet 2023)

[Programmation et culture numérique](#) (MAJ mai 2023)