

# MATHEMATIQUES

Ressources disponibles sur Eduscol

(au 07/10/2024)

## Sommaire :

- CYCLE 1
- CYCLE 2
- CYCLE 3
- MATHEMATIQUES (page dédiée à la discipline)

## CYCLE 1

[Accueil](#) (MAJ août 2024)

### Cadrage général

[Note de service présentant le plan d'action pour l'école maternelle - donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement](#) publiée au BO le 12/01/2023.

### Programme

[Programme publié au BO n°25 du 24 juin 2021](#)

[Présentation du programme de cycle 1 en français et en LSF](#)

Présentation des [programmes de langue des signes française \(LSF\) des cycles 1 à 4](#)

### Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle :

[Recommandations pédagogiques pour l'école primaire \(rentrée 2019\)](#)

*L'école maternelle, école du langage*

[L'école maternelle, l'école du langage](#) (note de service n°2019-084 du 28-5-2019 )

*Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations*

[Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations](#) (note de service n°2019-085 du 28-5-2019 )

### Guides fondamentaux en mathématiques

[Pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle](#)

## RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

[ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT](#)

(MAJ septembre 2024)

<p><b>Actualité</b></p>	<p><i>La problématique</i>  <a href="#">Problématique</a></p>
<p><b>Ressources pour accompagner la mise en œuvre du programme</b></p>	<p><b><i>Le guide pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle</i></b>  <a href="#">Guide</a>  <b><i>Des fiches thématiques</i></b>  <i>Ressources</i>  <b><i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i></b>  <a href="#">Utiliser le nombre pour comparer deux quantités</a>  <a href="#">Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités</a>  <b><i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i></b>  <a href="#">Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix</a>  <a href="#">Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10</a>  <b><i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i></b>  <a href="#">Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</a>  <b><i>Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</i></b>  <a href="#">Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage</a> (actualisé en juin 2023)  <a href="#">Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait</a> (actualisé en juin 2023)  <a href="#">Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections</a> (actualisé en juin 2023)  <b><i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i></b>  <a href="#">Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</a>  <a href="#">Cap école inclusive</a> propose une démarche d'observation pour identifier des besoins particuliers et permet d'avoir accès à des ressources sélectionnées parmi l'ensemble de celles qui sont proposées.          Vous devez <a href="#">remplir en ligne la grille d'observation</a> pour accéder aux ressources correspondant aux besoins particuliers d'un élève.</p>

<p><b>Sélection de ressources académiques</b></p>	<p><b>Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</b></p> <p><i>Supports</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler la résolution de problèmes avec un <a href="#">escape Game</a> (jeu d'évasion)</li> <li>• <a href="#">Défis maths et sciences</a> pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques) <i>Ressources de la DSDEN de la Côte d'or - IEN et CPC Mission maternelle</i></li> </ul> <p><b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b></p> <p><i>Vidéos</i></p> <p>Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation 1 : <a href="#">Installation du milieu et situation d'action</a></li> <li>• Situation 2 (A) : <a href="#">Situations avec éloignement dans l'espace</a></li> <li>• <a href="#">Situation avec éloignement dans le temps</a></li> <li>• <a href="#">Communication à autrui</a></li> </ul> <p><i>Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS <a href="#">voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence</a></li> <li>• Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS <a href="#">voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence</a></li> <li>• Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS <a href="#">voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence</a></li> </ul> <p><i>Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle</i></p> <p><b>Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4</a> <i>Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle</i></li> </ul>
<p><b>Autres ressources</b></p>	<p><b>L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques</b></p> <p><a href="#">Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN</a></p>

## CYCLE 2

[Accueil](#) (MAJ août 2024)

[Programme du cycle 2 \(programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020\)](#)

### Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;](#)  
[Présentation du programme du cycle 2.](#)

### Les orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI)

[Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3](#)

### A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année](#) (MAJ juin 2024)

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) (MAJ novembre 2023)

[100% de réussite en GS, CP, CE1](#) (MAJ septembre 2024)

[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers](#) (MAJ juin 2024)

### SUIVI ET ÉVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP](#) (MAJ septembre 2024)

[Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite](#) (MAJ août 2024)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#) (MAJ septembre 2024)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2](#) (MAJ septembre 2024)

[Le livret scolaire](#) (MAJ juillet 2023)

[Positionnement et évaluation en langues vivantes étrangères](#) (MAJ septembre 2024)

[Évaluer et certifier les compétences numériques](#) (MAJ septembre 2024)

### RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

[Les guides fondamentaux pour l'enseignement](#) (MAJ septembre 2024)

[Le guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#)

### MATHÉMATIQUES – RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juillet 2024)

#### Actualités

*Perspectives sur la méthode de Singapour : votre rendez-vous en ligne*  
[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)  
*La problématique*  
[Problématique](#)

#### Les ressources pour mettre en œuvre le programme

**Les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année**  
Les repères annuels de progressions  
[Repères annuels de progressions](#)  
Les attendus de fin d'année en mathématiques  
[Attendus de fin d'année en mathématiques au CP](#)  
[Attendus de fin d'année en mathématiques au CE1](#)  
[Attendus de fin d'année en mathématiques au CE2](#)  
**Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »**  
[Guide](#)  
**Les pistes pour organiser l'enseignement**  
*Nombres et calculs*  
[Le calcul aux cycles 2 et 3](#)  
[Le calcul en ligne au cycle 2](#)  
*Grandeurs et mesures*  
[Grandeurs et mesures au cycle 2](#)  
*Espace et géométrie*

[Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)  
***L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques***  
[Utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques, du cycle 1 au cycle 3.](#)  
[Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN](#)

**L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun**

Aide à l'évaluation du [niveau de maîtrise des domaines du socle commun](#) en fin de cycle 2

[Points d'appui pour l'évaluation](#)

[Préambule aux ressources pour l'évaluation en mathématiques](#)

***Télécharger les situations d'évaluation***

**Nombres et calculs**

**Calcul mental**

[Écrire des nombres en chiffres](#)

[Tables d'addition](#)

[Tables de multiplication \(3 et 4\)](#)

[Tables de multiplication \(6 et 7\)](#)

[Additions](#)

[Soustractions](#)

[Multiplier par 10 ou 100](#)

[Calculs en ligne](#)

*Comparer des nombres*

[Comparer des nombres entiers : les clés du trésor](#)

[Ordonner des nombres entiers](#)

*Opérations sur les nombres*

[Ordre de grandeur - Somme](#)

[Ordre de grandeur - Produit](#)

[Additions posées](#)

[Soustractions posées](#)

[Multiplications posées](#)

[Doubles et moitiés](#)

[Problème - Les œufs](#)

[Problème - Gestion de données - La directrice](#)

[Problème - Gestion de données - La température](#)

[Problème - Les quatre cartes](#)

[Problème - Division et partage](#)

*Grandeurs et mesures*

[Demi-droite graduée - Placer un nombre](#)

[Demi-droite graduée - Lire un nombre](#)

[Les unités de temps](#)

[Conversions - Longueurs](#)

[Conversions - Monnaie](#)

[Estimations - Masses](#)

[Estimations - Contenances](#)

[Problème - Distances en vélo](#)

[Problème - Monnaie des clémentines](#)

[Problème - Les dictionnaires](#)

*Espace et géométrie*

[Déplacements absolus](#)

[Déplacements relatifs](#)

[Vues d'objets sous des angles différents](#)

[Construction - Points alignés](#)

[Construction - Rectangle et carré sur papier quadrillé](#)

[Construction - Rectangle sur papier uni](#)

[Construction - Programme de construction](#)

	<p><a href="#">Problème - Les fourmis</a>  <a href="#">Solides - Nommer et décrire</a></p>
<b>Les évaluations nationales</b>	<p><a href="#">Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP</a> (MAJ septembre 2024)  <a href="#">Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite</a> (MAJ août 2024)  <a href="#">Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1</a> (MAJ septembre 2024)  <a href="#">Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2</a> (MAJ septembre 2024)</p>
<b>Les outils numériques</b>	<p><i>Accompagner les apprentissages des fondamentaux au cycle 2 avec des services numériques s'appuyant sur l'intelligence artificielle</i>  <a href="#">Présentation des services pour l'apprentissage des mathématiques et du français en CP, CE1 et CE2</a>  <i>Enseigner les fondamentaux au cycle 2 avec Domino</i>  <a href="#">Présentation de l'offre pédagogique Domino</a>  <i>Calucul@tice, site d'entraînement des élèves au calcul mental</i>  <a href="#">Site calcul@tice</a>  <i>Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solutions numériques innovantes et adaptées grâce <a href="#">au dispositif Édu-Up</a></li> <li>• <a href="#">Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Édu-Up</a></li> </ul>
<b>Un parcours national de formation</b>	<p><a href="#">Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste</a></p>

## CYCLE 3

[Accueil](#) (MAJ août 2024)

### Programme

[Programme du cycle 3 \(programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020 et BOEN n° 25 du 22 juin 2023\)](#)

### Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux au cycle 3

[Note de service présentant les recommandations pour renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e \(cycle 3\) afin de faciliter leur entrée au collège](#) publiée au BO le 12/01/2023.

### Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)  
[Présentation du programme du cycle 3.](#)

### Les orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI)

[Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3](#)

### A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3<sup>e</sup> \(MAJ juin 2024\)](#)

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture \(MAJ novembre 2023\)](#)

[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers \(MAJ juin 2024\)](#)

### SUIVI ET EVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1 \(MAJ septembre 2024\)](#)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM2 \(MAJ septembre 2024\)](#)

[Les évaluations nationales de sixième \(MAJ septembre 2024\)](#)

[Le livret scolaire \(MAJ juillet 2023\)](#)

[Positionnement et évaluation en langues vivantes étrangères \(MAJ septembre 2024\)](#)

[Évaluer et certifier les compétences numériques \(MAJ septembre 2024\)](#)

### RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

[Les guides fondamentaux pour l'enseignement](#)  
(MAJ septembre 2024)

[Le guide « Résolution de problèmes » - Cours moyen](#)  
[Le guide « Résolution de problèmes mathématiques au collège »](#)

### MATHEMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juillet 2024)

#### Actualités

*Perspectives sur la méthode de Singapour : votre rendez-vous en ligne*

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)

*La problémathèque*

[Problémathèque](#)

#### Les ressources pour mettre en œuvre le programme

[Le programme du cycle 3 en vigueur à la rentrée 2023](#), d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n° 25 du 22 juin 2023

**Les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année**

[Repères annuels de progression](#)

[Attendus de fin d'année en mathématiques au CM1](#)

[Attendus de fin d'année en mathématiques au CM2](#)

[Attendus de fin d'année en mathématiques en 6e](#)

**Les guides pour la résolution de problèmes**

**Guide « résolution de problèmes » - CM**

[Guide « résolution de problèmes » - CM](#)

**Guide « résolution de problèmes » - collège**

[Guide « Résolution de problèmes » - collège](#)

**Télécharger les annexes du guide collège**

- [Tableur de données du problème 5 « Comparaison de séries statistiques »](#) présenté page 39 du guide
  - [Tableur de données du problème 6 « Moyennes glissantes »](#) présenté page 43 du guide
  - [Fichier Scratch de l'exemple se basant sur un lancé de dé](#) présenté page 51 du guide
- [Fichier Scratch du problème 4 « Des carrés et une spirale »](#) présenté page 123 du guide
- Ressources thématiques
- **Nombres et calculs**
    - [Le calcul aux cycles 2 et 3](#)
    - [Le calcul en ligne au cycle 3](#)
    - [Fractions et nombres décimaux au cycle 3](#)
  - **Grandeurs et mesures**
    - [Grandeurs et mesures au cycle 3](#)
  - **Espace et géométrie**
    - [Espace et géométrie au cycle 3 \[dossier complet\]](#)
    - [Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)
  - **La proportionnalité**
    - [Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3 \[dossier complet\]](#)
- L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques**
- [Utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques, du cycle 1 au cycle 3. Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN](#)

**Ressources complémentaires**

*La genèse et la philosophie du programme de mathématiques au cycle 3*

[Visionner la conférence de Denis Butlen et Florian Paulou, membres du groupe d'élaboration en charge du programme de mathématiques au cycle 3](#) qui présentent la genèse et la philosophie du programme de mathématiques du cycle 3 puis les liens entre le cycle 3 et les cycles 2 et 4.

Télécharger le document d'accompagnement sur [La place des mathématiques dans le volet 2 au cycle 3 - Contributions essentielles des mathématiques au socle commun](#)

Télécharger le document d'accompagnement sur [Le programme de mathématiques dans le volet 3 au cycle 3](#)

**L'algorithmique au cycle 3**

[Visionner la conférence Laurent Chéno, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des mathématiques](#), qui présente l'algorithmique au cycle 3.

Télécharger le document d'accompagnement de l'intervention de Laurent Chéno : [Algorithmique au cycle 3](#)

**Les six compétences mathématiques**

Visionner la conférence de Johan Yebbou, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des mathématiques, qui présente les six compétences mathématiques.

Télécharger le document d'accompagnement sur les [Compétences mathématiques aux cycles 2 et 3](#)

**Ressources issues des ateliers**

La construction de la notion de nombre à partir des fractions

[Les fractions au cycle 3 : progression au long du cycle 3](#)

[Fiche d'activités : les fractions au cycle 3](#)

La géométrie

[La géométrie au cycle 3](#)

[Ressources liées](#) (carré, labyrinthe, quadrilatère, geogebra 1, geogebra 2)



	<p>La proportionnalité</p> <p><a href="#">La proportionnalité au cycle 3</a></p> <p><a href="#">La règle de 3</a></p>
<b>L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun</b>	<p><a href="#">Évaluer les acquis en mathématiques au cycle 3</a></p> <p><a href="#">Document d'appui pour l'évaluation des élèves au cycle 3</a></p>
<b>Les évaluations nationales</b>	<p><a href="#">Les évaluations nationales de sixième</a></p>
<b>Les outils numériques</b>	<p><i>Calcul@tice</i></p> <p><a href="#">Calcul@tice</a>, site d'entraînement des élèves au calcul mental</p> <p><i>Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up</i></p> <p><a href="#">dispositif Édu-Up</a>.</p> <p><a href="#">école inclusive</a>.</p> <p><a href="#">Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Édu-Up</a></p>
<b>Un parcours national de formation</b>	<p>Parcours national de formation m@gistère <a href="#">Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste</a> en autoformation</p>

# MATHEMATIQUES

[Accueil](#) (MAJ juin 2024)

## Actualités

*Perspectives sur la méthode de Singapour : votre rendez-vous en ligne*

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#)

*La problématique*

[Problématique](#)

*Une nouvelle dynamique pour les mathématiques*

[note de service relative à la place des mathématiques de l'école au lycée](#) a été publiée au BO du 12 janvier 2023.

## L'enseignement des mathématiques de la maternelle au lycée

*Pages à consulter*

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ février 2024)

## Des ressources et des formations

### A l'école

[Acquérir les premiers outils mathématiques - cycle 1](#) (MAJ mai 2024)

[Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques au cycle 2](#) (MAJ juin 2024)

[Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques \(cycle 3\)](#) (MAJ juin 2024)

[Évaluations nationales et tests de positionnement](#) (MAJ octobre 2023)

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3<sup>e</sup>](#) (MAJ juin 2024)

[Plan de formation en mathématiques - premier degré](#) (MAJ février 2024)

## Le numérique pour s'informer et pour enseigner

[Edubase](#)

[Lettre EduNum](#)

[@eduscol\\_maths](#)

[Bilan des travaux académiques mutualisés](#)

[Les réseaux académiques](#)

## A consulter sur éduscol

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#) (MAJ juin 2024)

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ février 2024)

[Jouons avec des applications pour faire des maths !](#) (MAJ mai 2023)

[Introduction du jeu d'échecs à l'École et programme Class'Echecs](#) (MAJ juillet 2023)

[Programmation et culture numérique](#) (MAJ mai 2023)